Méthodologie de l'outil "Action" (50 à 60 minutes)

Matériel : jeu de cartes, carte exemple, carte explication des symboles et des pictos de thématique, deux chaises avec deux panneaux "pertinence" et "impact", tableau ou panneau de synthèse.

Etape 1	5'	L'ensemble des cartes actions sont réparties sur une table, au centre de la pièce. Les élèves sont invité·e·s à les parcourir en silence pendant quelques minutes et à poser d'éventuelles questions de clarification.
Etape 2	2'	Une fois le tour de clarification terminé, chacun·e est invité·e à choisir une carte qui lui plaît (choix du cœur).
Etape 3	10'	Les élèves marchent dans l'espace avec leur carte. Au signal, ils et elles s'arrêtent et forment un duo avec la première personne dont ils et elles croisent le regard. Ensemble, ils et elles doivent choisir une seule carte parmi les deux, en se basant sur les critères suivants : • Facilité • Autonomie • Budget Chaque duo conserve la carte qui répond le mieux à ces critères. ⚠ Cela ne veut pas dire qu'ils et elles doivent forcément choisir l'action la plus facile, 0 budget et 100% en autonomie. Ils et elles peuvent garder une carte plus difficile si elle leur paraît plus motivante ou stimulante — car avec de la volonté, on peut soulever des montagnes ! L'objectif est de discuter et négocier ensemble avant de faire un choix.
Etape 4	10'	A ce stade-ci, selon la taille du groupe : • Soit on passe directement à l'étape 5 (ex. il y a 10 élèves dans le groupe, on a donc 5 actions à ce stade-ci).

Etape 4 Suite		• Soit on répète le même exercice (si grand groupe) : deux binômes fusionnent (on se retrouve alors avec des groupes de 4) et conservent une seule des deux cartes en leur possession, toujours sur base des mêmes critères (facilité, autonomie, budget).
Etape 5	25'	Quand il ne reste plus que 4 ou 5 cartes, celles-ci doivent passer le test ultime : le test de la pertinence et de l'impact. On installe deux chaises : la chaise de la pertinence et la chaise de l'impact. On explique les notions : • Une **action pertinente** est adaptée à l'école, elle parle aux élèves et répond à un vrai besoin ou problème. • Une **action impactante** provoque un changement durable, amène des résultats concrets et touche beaucoup de personnes. Déroulement : • Chaque groupe a 10 minutes pour préparer ses arguments et choisir un·e porte-parole. • Le/La porte-parole s'assied d'abord sur la chaise de la pertinence, puis sur celle de l'impact, et défend son action : « Cette action est pertinente parce que… », « cette action aura de l'impact parce que… » • Si le temps le permet, les autres élèves peuvent poser des questions ou challenger le/la porte-parole. • Une fois la présentation terminée, on mesure à quel point le groupe a été convaincu grâce à un « applaudimètre ». • Selon le résultat, l'action est écartée ou retenue et notée au tableau.
Etape 6	10'	On passe ensuite à la phase « discussion/mise en œuvre » en prenant en compte les points suivants : • Mène-t-on ces actions en parallèle (si le groupe est suffisamment grand, c'est envisageable) ? • En mène-t-on d'abord une, puis la suivante… et par laquelle commence-t-on ? N.B. : il est préférable de commencer par une petite action facile à mettre en œuvre pour gagner en confiance, puis de viser plus ambitieux. Peut-être que certaines actions ne peuvent de toute façon se faire qu'à une certaine période de l'année (ex. potager, noël solidaire…), il faut en tenir compte.

FIN