



# Mobilité: Fiche activité 1

## Les abords de mon école sont-ils sécurisés ?

### Durée

2x50 minutes.

### Matériel nécessaire

- Plan du quartier de l'école ciblant un rayon d'environ 300 mètres autour de l'école. Imprimez le plan en:
  - plusieurs exemplaires A4 (1 pour trois élèves)
  - 1 exemplaire A3.
- Un appareil photo/smartphone par groupe d'élèves.
- De quoi écrire dans chacun des groupes.

### Objectifs

- Observer l'environnement de l'école sous le regard de la mobilité.
- Prendre conscience des besoins des différents usagers de la route.
- Faire le lien entre les infrastructures routières et l'accessibilité et la sécurité. Plus spécifiquement, identifier les éventuels problèmes d'infrastructure pouvant compliquer l'accès à l'école ou générer des accidents.
- Synthétiser et communiquer des observations.

### Déroulé de l'activité

#### 1. Introduction (~10 minutes)

Sous forme d'une discussion ouverte, posez les questions suivantes aux élèves:

- Sentez-vous à l'aise quand vous vous déplacez dans le quartier de l'école (sécurité, confort, facilité de déplacement, etc.) ?
- Qu'est-ce qui vous encouragerait à venir à pied ou à vélo ?
- Est-ce que, dans les environs de l'école, vous avez déjà vécu ou été témoin d'un accident (ou d'un accident tout juste évité) ? Si oui, expliquez: Où cela s'est passé ? Avec qui (piéton, cycliste, trottinette, voiture, tram, etc.) ? Dans quelles circonstances (météo, obscurité, etc.) ? Comment se comportaient les personnes concernées (roulait vite, au téléphone, etc.) ?
- Est-ce qu'il y a des endroits précis qui vous semblent problématiques ? Exemple: une absence de passage pour piétons, un trottoir trop étroit, en mauvais état, un trou dans la chaussée dangereux pour les cyclistes, etc.

Expliquez ensuite aux élèves qu'ils vont aller observer les abords de l'école sous le regard de la mobilité pour identifier les éventuels problèmes.

## 2. Sortie dans le quartier (~50 minutes)

Avant de sortir:

- Divisez la classe en petits groupes de trois ou quatre et distribuez un plan du quartier à chaque groupe.
- Définissez tous ensemble le périmètre d'observation (assurez-vous que les endroits problématiques éventuellement cités par les élèves lors de l'introduction soient bien repris dans le périmètre d'observation).
- Donnez les consignes suivantes:
  - Observer les infrastructures routières en se mettant dans la peau de:
    - Un piéton
    - Un cycliste
    - Une personne à mobilité réduite (chaise roulante, poussette, valise, personne âgée, malvoyant, etc.)
    - Un automobiliste par un matin d'hiver pluvieux (mauvaise visibilité)
  - Identifier les endroits qui semblent problématiques et les noter sur le plan. Prendre des photos.
- Mentionnez les aspects auxquels être attentifs (voir encadré ci-dessous).

### Points d'attention pour une bonne infrastructure

- **Visibilité de l'école:** Est-ce que l'école est visible et bien signalée (panneaux "attention école" et marquage au sol) ?
- **Trottoirs:** largeur, état, encombrement, etc.
- **Passages piétons:** position, largeur, état de la peinture, visibilité des piétons qui traversent (stationnement normalement interdit jusque 5 mètres en amont du passage piéton), dalles podotactiles pour malvoyants, hauteur de la bordure du trottoir, durée d'attente au feu rouge, etc.
- **Eclairage:** présence de lampadaires efficaces, même quand il y a des arbres.
- **Piste cyclable:** Est-ce qu'il y a une piste cyclable (ou la place pour en mettre une) ? Si pas, y-a-t-il un marquage pour les cyclistes (bandes cyclables suggérées) ?
- **Continuité du cheminement cyclable:** vérifier que le cycliste puisse toujours identifier clairement où il est censé rouler.
- **Parkings à vélos:** y-a-t-il des arceaux pour vélos près de l'école ? En suffisance ?
- **Accès de l'école à vélo:** est-ce que le parking de l'école est facile d'accès ? Escaliers ? Hauteur de la bordure du trottoir ? Est-ce que le parking est sécurisé ?



Piste cyclable



Bandes cyclables suggérées

### 3. Mise en commun (~20 minutes)

De retour en classe:

- Demandez à chaque groupe d'expliquer leurs observations et mettez les informations en commun sur le plan A3.
- Récupérez les photos prises par les différents groupes.

### 4. Exploitation des observations (~20 minutes)

Afin d'exploiter les données récoltées des manières constructives, vous pouvez:

- Les utiliser pour compléter le bilan mobilité de votre école (partie 2. Infrastructures en voirie).
- Demander aux élèves de rédiger un courrier pour la direction de l'école et les instances communales afin de les informer des problèmes observés et inviter les conseillers en mobilité à venir les constater sur le terrain en vue d'initier une concertation.