



***L'intégration du développement durable dans
les sections techniques et professionnelles***

7 février 2012

***La formation à l'audit interne en
section environnement***

CADRE GENERAL

Réalisation d'une qualification intermédiaire (formative)

FAMILLE DE SITUATIONS PROFESSIONNELLEMENT SIGNIFICATIVES ACTIVEE :

Participer aux actions d'information et de sensibilisation
du public

EPASC 3^{ème} degré de qualification /
schéma général de la passation des épreuves concernant
les cours techniques

| Périodes | P1 Octobre/novembre | P2 Décembre | P3 Mars/avril | P4 Juin | 2^{ème} session |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------|--|
| 5e | EDP | EDP EQi 1 | EDP EQi 2+ R | EDP EQc 1 | EQc R Ciblée CM ne pouvant être récupérée en 6 ^{ème} |
| 6e | EDP EQi 3+ R | EDP EQc 2 | EDP EQi 4+ R | EDP EQc 3 | EQc R CM non acquises sur le degré |

EDP Evaluation diagnostique périodique

1 Public cible

La situation d'intégration est destinée aux élèves du 3^e degré de l'option de base groupée: « Technicien/ne en environnement ».

2 Scénario illustratif

Votre école s'inscrit dans un plan d'action européen appelé Agenda 21. Dans ce cadre, vous êtes chargés de réaliser un audit interne concernant la gestion des déchets. Cet audit fera l'objet d'un rapport écrit et d'une présentation orale devant les coordinateurs A21 et la Direction.

3 Invariants et paramètres

3.1 Invariants

Information,
Sensibilisation du public,
Prise de parole en public.

3.2 Paramètres

la problématique,
la méthode employée pour collecter les
informations,
le type de public,
les supports et techniques de communication.

4 Production(s) et/ou prestation(s) attendue(s)

Sous l'autorité d'un coordinateur et après consultation des personnes ressources, vous devez:

Etape 1 :

Rechercher les informations concernant l'enquête(Ecologie)
- rechercher des informations sur les déchets, sur la classification des déchets, sur les modes de collecte, sur les possibilités de valorisation et de recyclage et sur la réglementation en vigueur en matière de tri sélectif des déchets ménagers . (TGS)

➔ Dans ce cadre:

Information durant les cours

➤ Développement Durable

➤ Agenda 21

Et ensuite

Formation Coren:

FORMATION

Auditeur interne

8 novembre 2011

EPASC



RÉGION WALLONNE

COREN asbl - Rue van Elewijck,
35 - B-1050 Bruxelles –
Tel & Fax: 02 640 53 23 -
info@coren.be



Formation qui reprend notamment :

1. Les déchets et le développement durable
2. Un système de gestion de projet en matière de développement durable
3. Les audits : définition, étapes
4. Les règles de communication pendant un audit
5. Les constats et le rapport d'audit

Etape 2 : réaliser soit un audit de découverte soit un audit de contrôle ou d'amélioration (T de E) (sur base des informations données) :

➤ choix des objectifs en fonction du rapport d'audit A 21 de notre école et principalement du plan d'action

| Problèmes identifiés | Objectifs | Projets – Actions | Axes d'engagement | Thématiques | Echéance | Responsable |
|--|---|---|-------------------|-------------|-----------|-----------------------------|
| environnement pour la construction de la nouvelle école laitière | | Entamer les démarches administratives pour l'octroi du permis d'environnement pour l'ensemble du site | GD | EN | | WIA (voir avec la province) |
| Gestion des déchets | Optimaliser le tri des déchets ménagers | Réflexion sur une procédure de collecte des déchets papier (classe + internat) | GD | EN | 2012 | POF/HOJ/WIA |
| | | Réflexion sur une procédure de collecte des déchets PMC dans l'ensemble de l'école (cours, internat, réfectoires) | GD/CI | EN | 2012 | POF/HOJ |
| | | Achat de poubelles adéquates | GD | EN | 2012 | POF/HOJ |
| | | Actions de sensibilisation | PE | EN | 2012 | POF/HOJ |
| | | Implication des élèves sur l'emplacement des poubelles | PE | EN | 2012 | POF/HOJ |
| | | Action « choc » pour inaugurer le tri | PE/CI/OE | EN | 2012 | POF/HOJ |
| | Réduire la quantité de déchets produite | Actions de sensibilisation à l'utilisation de boîtes à tartines | PE | EN | 2012 | POF/HOJ |
| | | Actions de sensibilisation à l'alimentation saine au niveau de l'internat | PE | SA | Permanent | POF/HOJ |
| Gaspillage alimentaire | Lutter contre le gaspillage alimentaire | Politique éducative menée à l'internat pour lutter contre le gaspillage alimentaire | PE | SO, ENV | Permanent | POF/HOJ |
| | | Enquête à mener sur les raisons du gaspillage (cf constat d'audit poubelles réfectoires et cours) | PE/CP | SO | 2012 | MAS |
| | | Information aux parents | OE | EN | 2012 | MAS |
| | | Réflexion auprès du BEP pour l'évacuation des déchets alimentaires | OE | EN | Permanent | HOJ/ENJ |

Etape3 : effectuer l'enquête auprès du public ciblé à l'aide du questionnaire préétabli (T de E).

Après enquête, lors de la période d'évaluation

Etape 4 : réaliser un rapport écrit exposant les résultats de l'enquête et ses conclusions d'une part et vos propositions concrètes de solutions d'autre part;

Etape 5 : Mise en page du rapport

Etape 6 faire le choix du support de présentation et le préparer (seule cette partie est à faire à domicile)

Etape 7 : Présenter oralement ce rapport