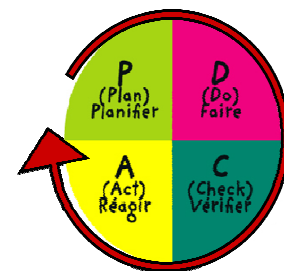


De Quickscan, wadisda ?



De quickscan is :

- Een tool die het uw school mogelijk maakt om haar milieutoestand te analyseren en te evalueren in de **verschillende fases van een project**:
 - Bij het opstarten van het project: nulmeting
 - Op het einde van een project: eindevaluatie
 - Tijdens de uitvoering: Tussentijdse evaluatie in het kader van een continue verbetering
 - ...
- Een duurzaamheids-evaluatietool die het uw school mogelijk maakt om zich te positioneren op **8 milieuthematieken**:
 - 1° Afvalbeheer
 - 2° Afvalpreventie en Eco-consumptie
 - 3° Duurzame Voeding
 - 4° REG (Rationeel Energie Gebruik)
 - 5° Duurzame Mobiliteit
 - 6° Rationeel Water Gebruik
 - 7° Behoud en Beheer van Groene Ruimten
 - 8° Preventie van Geluidshinder
- Een evaluatietool dat zich articuleert rond **5 methodologische integratieassen**, die als onontbeerlijk beschouwd worden om een coherent beleid van continue milieuverbetering te voeren:
 - AS I: Operationeel beheer (Beheer van de dagelijkse werking van uw school aan de hand van procedures)
 - AS II: Pedagogische integratie (Integratie van de milieuthematieken in het pedagogisch programma van uw school: lessen, diverse activiteiten...)
 - AS III: Betrokkenheid en Samenwerking (Betrokkenheid van de verschillende actoren van de schoolgemeenschap bij het beheer en samenwerking met externe actoren)
 - AS IV: Communicatie en Sensibilisatie (Sensibilisatie van de schoolgemeenschap, milieucommunicatie naar de interne en externe actoren)
 - AS V: Evaluatie (kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie van de werking van uw school op vlak van milieu)

De uitvoering

De kwaliteit van het milieubeheer van uw school zal geëvalueerd worden op basis van een interview tijdens dewelke de **directie**, alsook **één of meerdere verantwoordelijken** (technisch verantwoordelijke + eventueel (een) andere projectverantwoordelijke(n)), bevroegd zullen worden op basis van een **lijst met vragen met betrekking tot de 8** bovengenoemde **milieuthematiëken**. Het is vanzelfsprekend dat de **evaluatie** van het milieubeheer van uw school **des te preciezer** zal zijn, indien **alle protagonisten** van dit beheer **aanwezig zijn** tijdens het interview.

U zult zelf kunnen kiezen of u de vragen voor alle 8 thematiëken wilt beantwoorden of, daarentegen, enkel de vragen wilt beantwoorden voor de thematiëken die relevant zijn voor uw situatie.

De vragen zijn opgenomen in een **geautomatiseerd computerbestand** die tijdens het interview **door de begeleider ingevuld** zal worden (zie voorbeeld op volgende pagina).

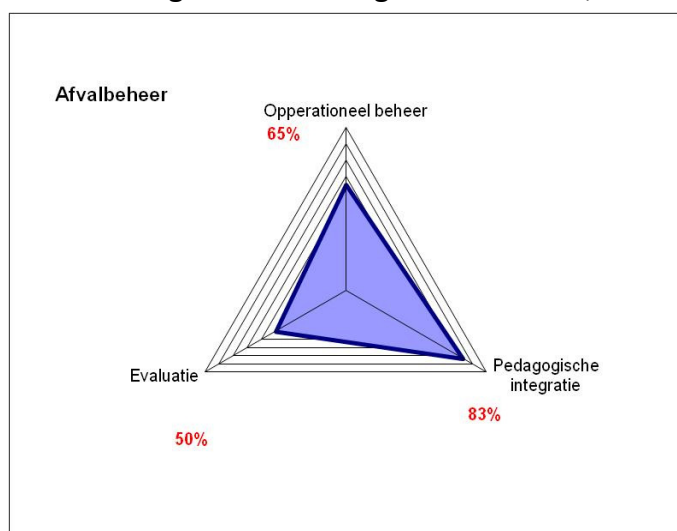
Het rapport

Na het interview zal de begeleider van COREN een **rapport** opmaken, waarin de **resultaten van de analyse van de milieutoestand** van uw school **gesynthetiseerd** zullen worden (op basis van de 5 methodologische integratieassen).

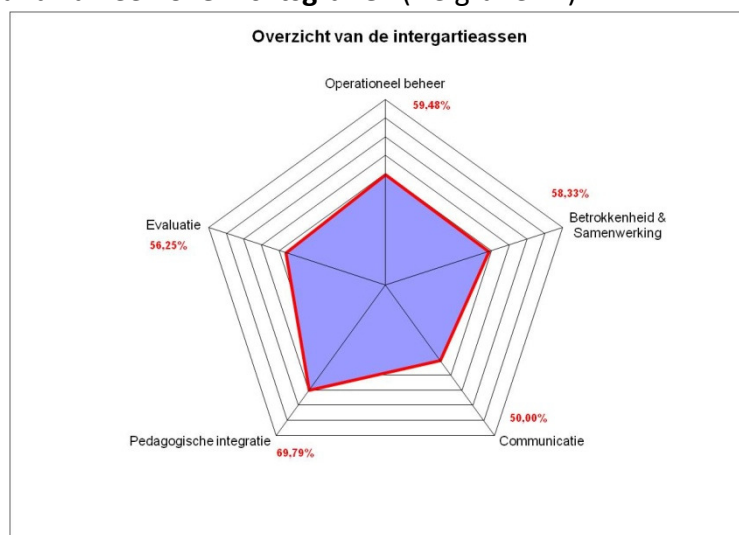
Dit rapport zal u helpen een **beter inzicht** te krijgen in het **milieubeheer van uw school** en zal tegelijkertijd **technische, pedagogische en organisatorische actiepunten naar voren brengen**.

Voor elk van 8 milieuthematiëken zal u een grafiek (zie grafiek 1), een **korte beschrijving** van de **sterke en de zwakke punten**, alsook **aanbevelingen** geformuleerd door de begeleider kunnen terugvinden.

Het rapport wordt beëindigd met de **bespreking van integratie** van de **methodologische aspecten in de algemene werking van uw school**, aan de hand van een **overzichtsgrafiek** (zie grafiek 2)



Grafiek 1

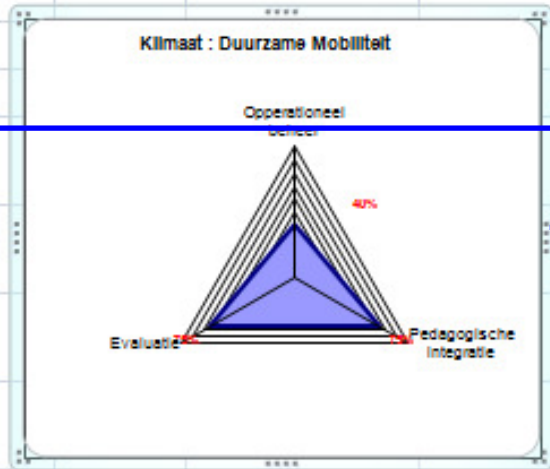


Grafiek 2

3

A = Systematisch/Zeker en vast
 B = Af en toe/Ongeveer
 C = Nooit/Helemaal niet
 D = Niet toepasbaar (Noteer waarom in de kolom "Opmerkingen")

KLEURENCODE	BETEKENIS
	Doel bereikt voor een bepaald(e) objectief / as / thematiek
	Actie aanbevolen voor dit doel / deze as / deze thematiek
	Prioritair te behandelen objectief / as / thematiek



A

C

	Vraag	Duurzame mobiliteit	Score	Uitleg	Opmerkingen	Aanbevelingen	Info
18	V4.B.1	Organiserend beheer					
19	V4.B.1.1	Heeft u ook wel niks op de werkdagen tijden van het openbaar vervoer (bussen, tramlijnen) en de fietsverplaatsingen (fietskassa, parkeerplaatsen) in de directe nabijheid van de school?					
12	V4.B.1.2	Heeft u ook wel rekening met de alternatieve vervoerswijzen in het kader van de huis-school-voorziening?		Dijksterhuis: studeerlijst of fietsplan, fietsparkeerplaats, autolessen, parkeerplaats van de MIVD studeerders,...			
13	V4.B.1.3	Heeft u ook wel aandacht voor de verkeersveiligheid in de nabijheid van de school?		Dijksterhuis: herkaling van de elementaire verkeersregels van de leerlingen, deilig aangehouden en betrouwbare verkeersregels, heraanrij bij het oversteken bij kruisingen, etc. van de leerstoel, heraanrij en heraanrij van de leerlingen, verkeersregels,...			
15	V4.B.1.5	Waar de praktijk van duurzame mobiliteit aanpak is een officieel document van de school? (schoolreglement, pedagogisch project, etc., ...)					
17	Individueel totaal						
18	V4.B.2	Pedagogische integratie					
19	V4.B.2.1	Organiseren u ook wel pedagogische activiteiten (animatie, bezoeken, ...) rond deze thematiek?		Onder pedagogische activiteiten worden er een aantal die geïntegreerd wordt door een klas of een groep leerlingen			
20	V4.B.2.2	worden deze pedagogische activiteiten op regelmatige basis georganiseerd?		Dijksterhuis: elk jaar opnieuw naar de leerstoel een bezoek of animatie rond deze thematiek organiseren			
21	V4.B.2.3	Spaart u ook wel de leerkrachten aan om deze thematiek in de lessen aan te brengen?					
22	Individueel totaal						
23	V4.B.3	Evaluatie					
24	V4.B.3.1	Kwal u ook wel de geografische aanpak (aanpak) van de leerlingen en leerkrachten?		Dijksterhuis: een kaart maken met de geografische aanpak (aanpak) van de leerlingen en leerkrachten			https://www.wikiwand.com/nl/wiki/Geografische_aanpak
25	V4.B.3.3	Heeft u ook wel een doelstelling inzake de mobiliteit van de leerlingen en de leerkrachten?		Dijksterhuis: ERK van de leerlingen die met het openbaar vervoer naar school komen, het aantal van leerlingen of leerkrachten dat met de auto naar school komt met ERK later,...			
27	Individueel totaal						
28	TOTAAL						

1

2

4

5

6

B

7

Legende

De vragen staan opgesomd in de blauwe tabel (1); bijkomende informatie wordt bij sommige vragen gegeven in tabel “Uitleg” (2).

Teneinde een gradatie in de antwoorden te kunnen introduceren, werd er schaal ontwikkeld (3). Zo zal de begeleider afhankelijk van zijn appreciatie A, B, C of D aanvinken in de grijze kolom (4).

Eenmaal een vakje aangevinkt wordt in de grijze kolom, kleurt het overeenkomend vakje in de tabel « Score » (5) groen, oranje of rood. Deze kleur (A) geeft het niveau van de school weer voor de gestelde vraag.

Wanneer alle vragen beantwoord zijn, worden de subtotalen (6) per integratieas automatisch berekend en wordt eveneens de totale score (7) voor de onderzochte milieuthematiek berekend.

De resultaten worden onder verschillende vormen weergegeven: onder de vorm van een kleurencode (A), onder een numeriek vorm (B) en aan de hand van een grafiek (C).